

報紙來源：快報

日期：不詳

標題：心光盲人院經過三年默默耕耘訓練運用剩餘視力

失明兒童獲益良多一至四年級學生已能用書本上課

「剩餘視力」的運用，對一般失明兒童已經有了很大的突破，本港心光盲人院經過三年的沉默耕耘努力，很多失明兒童直接受益。

剩餘視力運用，啟發性在一次巴黎舉行剩餘視力研討會議中，心光盲人院代表返港後，即著手研究在本港推行的可能性，研究所得的結論，認為利用剩餘視力，非常適合本港兒童，因此在心光盲人院作為起點。

約翰·馬歇爾是整個計劃的推行者。他把自己廿多年經驗，從英國帶到本港，以心光盲人院作為研究中心，首先約請眼科專家專責教師，護士各一人，另聯同心光盲人院院長成立小組，沉默地進行研究工作，他們在盲人院內所有失明兒童中，經眼科專家的測驗下，挑選了適合兒童，開始編入剩餘視力的測驗課程內，作全面性的推行。

心光盲人院發言人對三年來研究，表示發展非常令人滿意，她形容研究過程時透露：初時讓兒童辨認圖畫或模型，甚至一些簡單文字，他們反應非常冷淡，甚至認為毫無意義，可是經過訓練後，院內一至四年級的兒童，已能夠用書本上課，即普通小學所用的中英文課本亦能應付。

在訓練過程中，小組亦考慮各兒童的需要，進行輔導，有些視力較佳的，可以戴眼鏡或無需戴眼鏡即可閱讀，但有些情況較差的，則需要助視器，助視眼鏡，放大鏡和閉露電視的協助。兒童在課室中，小組的專責教師根據研究指示，選擇一些深色鉛筆，或更深色彩筆，較佳紙質的紙張，深色的紙張行線，讓兒童看到課本著重易看圖畫和較淺的文字。

關於課程方面：在初被挑選兒童中，給他們編排一個特別的課程，而課程依每一兒童實際情形作不同的編排，普通包括簡單圖形、文字、圖畫和手眼運用等，再行訓練他們書寫和認字的步驟。

「剩餘視力」運用計劃，正確地來說，有長期性和全面性的研究價值，心光盲人院希望目前接受訓練的兒童，由幼稚園至小學四年級，將來擴展至全校，協助所有兒童身受其益。

心光盲人院發言人很有信心的表示：和開眼人用文字交往和通信，自己閱讀自己喜歡的書本，甚至希望進修至中學，專門訓練或大學，都是研究計劃最終的目的。她告訴記者說：受訓練的兒童，將來無需凸字的協助，也可以有能力閱讀自己歡喜的參考資料。